

Методические рекомендации
«Об организации взаимодействия органов и учреждений системы
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
по предупреждению преступных деяний против половой
неприкосновенности несовершеннолетних»

1. Междисциплинарное выявление и оценка признаков
перенесенного насилия у ребенка.

Расследование сообщения о возможном применении насилия к ребенку, проводимое правоохранительными органами, и рассмотрение первичных обращений органами защиты детства преследуют разные цели.

Сотрудники полиции устанавливают факт совершения преступления и собирают доказательства вины посягателя.

Специалисты сферы защиты детства в первую очередь должны обеспечить физическую и психологическую безопасность ребенка.

Специалистам в сфере защиты детства, которые первые узнают о возможном применении в отношении ребенка сексуального насилия, необходимо решить несколько задач:

1. Определить характер и степень серьезности насилия или злоупотребления, оценить физическое и эмоциональное состояние ребенка, ставшего жертвой, принять решение о том, нуждается ли он в срочной медицинской или психологической помощи.

На первом этапе работы команды специалистов, работающих с ребенком, который возможно стал жертвой жестокого обращения, необходимо установить, был ли причинен физический вред ребенку, боится ли ребенок мести или наказания от посягателя и насколько сильна причиненная ему эмоциональная травма.

В задачи **психолога** входит установить, страдает ли ребенок серьезными эмоциональными расстройствами, есть ли суицидальный риск, не отстает ли в развитии. Кроме того, такая оценка поможет выявить случаи, когда необходимо применить специальные методы проведения беседы с ребенком (если ребенок не умеет говорить или отстает в развитии).

Медицинские работники (Врачи-педиатры и детские хирурги) определяют возможный вред здоровью, причиненный ребенку, в некоторых случаях потерпевший может нуждаться в незамедлительной медицинской помощи.

2. Установить, верит ли ребенку мать или отец, не виновные в насилии, а также готов ли и способен невинный родитель защитить ребенка от посягателя.

На данном этапе работы необходимо оценить сложившуюся семейную ситуацию.

Социальный работник, работник органов опеки и попечительства или другие специалисты, имеющие информацию о семье ребенка или имеющие доступ к ней, должны оценить возможности родителей или

родителя (в том числе невинного, если насилие происходило в семье) предотвратить повторные случаи преступления. Важно выяснить, верят ли родители ребенку, не будут ли они защищать насильника. При необходимости нужно предпринять меры по обеспечению безопасности ребенка.

3. Поддержать ребенка, оказать ему психологическую помощь, а также помочь членам семьи поддержать ребенка, тем самым снижая вероятность вынужденного отказа ребенка от своих обвинений.

Процесс раскрытия факта насилия или злоупотребления всегда сопряжен с негативными переживаниями и подчас может нанести ребенку повторную психологическую травму. Дети могут испытывать чувства стыда, вины, тревоги, смятения и страха, необходимость подробно рассказывать о произошедшем, приводя при этом самые интимные детали, еще больше повышает уровень переживаемого ими стресса.

В этой связи *специалистам (педагогам, психологам, медицинским работникам)* необходимо с самого начала стремиться налаживать с детьми доверительные отношения. Необходимо заверить ребенка, что он находится в безопасности, что он правильно сделал, рассказав о насилии, что он никоим образом не виноват в том, что с ним произошло. Кроме того, специалист должен установить, существует ли риск мести ребенку со стороны насильника за раскрытие преступления. В этом отношении важнейшую роль играет позиция невинного родителя. Если родитель и другие члены семьи ребенка обвиняют его в том, что с ним произошло, если ему угрожают или наказывают за раскрытие насилия, возрастает вероятность того, что он откажется от выдвинутых обвинений. В этом случае, необходимо объяснить ребенку, что детей часто заставляют чувствовать себя виноватыми за насилие и за проблемы в семье, возникшие в результате его раскрытия, и что порой дети действительно берут вину на себя, не желая еще больше расстраивать своих родителей и стремясь к тому, чтобы все стало «как раньше». Важно объяснить ребенку, что специалист понимает как страшно ребенку, но что при этом ребенок имеет право рассчитывать на защиту со стороны взрослых.

4. Оценить способность невинного родителя и других членов семьи оказать ребенку эмоциональную поддержку и содействовать процессу его восстановления.

Невиновные родители играют главную роль в процессе восстановления детей, ставших жертвами насилия и обеспечения их защиты. Однако, прежде, чем это станет возможным, многие родители нуждаются в поддержке и решении их собственных проблем. *Специалисты* должны чутко и внимательно относиться к потребностям и чувствам невинных родителей, одновременно подчеркивая их роль в восстановлении ребенка. Важно обсудить с родителями действия, которые они обязаны предпринять для помощи ребенку, и поддерживать невинных родителей и других членов семьи на протяжении всего периода расследования преступления.

5. Установить наиболее насущные потребности невиновных родителей, всеми возможными способами помочь им стабилизировать положение в семье и обеспечить безопасное пребывание ребенка в семье.

Социальному работнику, работнику органов опеки и попечительства часто приходится помогать невиновному родителю в преодолении семейного кризиса, возникающего в результате раскрытия насилия. Это часто требует оценки наиболее насущных потребностей семьи, организации и проведения кризисного консультирования, а также реализации различных программ интенсивного оказания социальных услуг по месту жительства. Если семейное функционирование нарушено, невиновный родитель просто не сможет последовательно оказывать ребенку необходимую поддержку. **Социальный работник** должен также оценить вероятность повторения насилия. Насилие может иметь место в семьях, которые сталкиваются с другими серьезными проблемами, такими, как безработица, злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами и др. Для того, чтобы выявить факторы, которые прямо или косвенно способствовали тому, что ребенок стал жертвой насилия, необходимо провести комплексную оценку рисков. Такая оценка может также установить проблемы, которые нужно обязательно решить, чтобы обеспечить безопасность дальнейшего пребывания ребенка в семье.

2. Сбор, систематизация и оценка информации при работе с детьми, перенесшими насилие.

Процесс раскрытия преступления всегда носит крайне болезненный характер, **специалист (педагог, психолог, медицинский работник, работник органов опеки и попечительства, сотрудник ОВД)**, который узнал о факте насилия или подозревает, что оно было совершено и собирается поговорить об этом с ребенком, должен понимать, что первая беседа имеет важнейшее значение для всего дальнейшего разбирательства по делу и для отношения к нему потерпевшего.

Важно оценить не только то, какую информацию сообщает ребенок, но и какие эмоциональные и поведенческие проявления сопровождают его рассказ. Специалист должен обратить внимание, при каких обстоятельствах ребенок решил сообщить о том, что он имеет опыт жестокого обращения, узнать у ребенка, с кем еще он делился данной информацией, какие сейчас у него есть страхи и опасения и какую помощь он хотел бы получить. Вся эта информация должна быть зафиксирована и, при необходимости, передана в правоохранительные органы и другим специалистам, которые будут сопровождать потерпевшего.

Специалисты, работающие в сфере защиты детства, часто сталкиваются с ситуацией, когда они подозревают, что ребенок может подвергаться жестокому обращению, но самостоятельно не готов сообщить об этом. Для такого поведения может быть несколько причин:

1. ребенок может испытывать чувство стыда или вины;
2. ребенок хочет обезопасить себя от повторных травматических переживаний, которые последуют за неприятными воспоминаниями;
3. ребенок может не понимать, что его жизненный опыт- это опыт насилия или злоупотребления;
4. ребенок может быть зависим или эмоционально привязан к посягателю;
5. ребенок может бояться последствий раскрытия жестокого обращения, например, того, что ему никто не поверит, что насильственные действия усилятся, что его заберут из семьи.

3. Раскрытие факта сексуального насилия.

Раскрытие факта жестокого обращения -это длительный процесс, в течение которого ребенок решает поделиться с другими людьми своим опытом насилия или злоупотребления. Ребенок может непосредственно рассказывать о преступлении или подавать неосознанные знаки, он может вначале упоминать незначительные детали, намекая на то, что с ним произошло, не решаясь приступить к подробному и полному повествованию. Дети и подростки могут сообщить о своем неблагоприятном опыте разными путями: непосредственно (делать конкретные устные заявления о том, что с ними произошло); косвенно (давать двусмысленные словесные утверждения, указывающие на то, что что-то не так); поведенческими проявлениями (демонстрируя своим поведением, что что-то не так (сознательно или непреднамеренно); невербально (писать записки, делать рисунки или пытаться общаться другими способами).

Необходимо помнить, что некоторые жертвы преступлений не хотят рассказывать о насилии или злоупотреблении социальным службам или правоохранительным органам, так как считают, что они им не смогут помочь. Возможно, в прошлом они уже прибегали к помощи родителей или других взрослых, которые им не поверили или не приняли их слова всерьез.

4. Как помочь ребенку в процессе раскрытия факта жестокого обращения?

Работникам социальных служб и образовательных организаций важно создать среду, в которой детям и подросткам будет комфортно рассказать о том, что их беспокоит. Нужно научить несовершеннолетнего распознавать насилие и злоупотребление и поделиться с ним информацией о том, с кем он может обсудить случившееся.

Специалисты, с которыми ребенок хочет поделиться, должны быть готовы к этому, в том числе, и психологически, они должны уметь адекватно реагировать на слова ребенка, чтобы он получил необходимую помощь,

поддержку и защиту. Одной из важных целей работы **специалистов** в сфере защиты детства является информационное просвещение детей и подростков. Для того, чтобы ребенок обратился за помощью, он должен знать, с кем он может обсудить свою проблему.

В социальных и образовательных организациях ребенок должен иметь возможность получить информацию о реабилитационных центрах, телефонах поддержки, «горячих линиях» по вопросам жестокого обращения и т.д. Общение ребенка и специалиста в сфере защиты детства должно проходить в безопасном и психологически комфортном месте.

Если первая беседа с ребенком может быть проведена только у него дома, необходимо сделать это в отсутствии других членов семьи. Специалист защиты детства должен воспользоваться специальными методиками проведения собеседования, позволяющими помочь ребенку расслабиться. Необходимо помочь потерпевшему описать, что именно и в какой последовательности с ним произошло, делая это так, чтобы как можно меньше травмировать и смущать его. Если это возможно, в процессе первоначальной беседы не следует заставлять ребенка повторять свой рассказ. Специалист должен быть готов защитить ребенка от мести или наказания со стороны родителей за то, что он рассказал о жестоком обращении с ним.

Если предполагаемый виновник не является членом семьи и не имеет с ней эмоциональную связь, первая беседа может быть проведена в присутствии родителей. Это будет содействовать налаживанию отношений сотрудничества с родителями и мобилизует их на защиту ребенка.

5. Психолог в комплексном сопровождении детей, пострадавших от насилия и находящихся в судебно-следственной ситуации

Комплексное сопровождение ребенка, пострадавшего от преступления, обеспечивает своей работой две цели: защиту интересов несовершеннолетнего потерпевшего и эффективное расследование преступления. В задачи команды специалистов входит восстановление и поддержание физического, психологического и социального благополучия ребенка путем его правовой защиты, оказания медицинской, психологической и социальной помощи, а также обеспечение эффективного расследования уголовного дела путем использования специальных знаний (психологических, медицинских) при организации и проведении следственных действий и судебных процедур.